

Принят на педагогическом совете
От 28 августа 2024 г. протокол №2

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ЧУДО «Светлячки»
На 2024 - 2025 учебный год**

Пермь 2024

Пояснительная записка
к учебному плану 2024-2025 учебный год
частного учреждения дошкольного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для ЧУДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Устав ЧУДО «Светлячки»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработанная на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и программы ДЕТСКИЙ САД 2100 которая разработана коллективом специалистов и педагогов во главе с А. А. Леонтьевым.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательное-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ЧУДО.

Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательна часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДОУ – с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок

1 половины дня (9.00- 10.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально- коммуникативной, речевой, познавательно -исследовательской, художественно-эстетической, физической);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (10.00-12.25)

– организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно – эстетической, физической);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-18.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, физической);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 31мая

-с 1 сентября по 13 сентября –адаптационно -диагностический период;

-с 15 сентября по 31 декабря –учебный период;

- с 31 декабря по 10января –новогодние каникулы;

-с 11 января по 30апреля–учебный период;

-с 01 мая по 09мая –майские праздники

-с 10 мая по 31 мая -диагностический период.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Каждая группа комплектуется по разновозрастному принципу.

Воспитательный процесс и непосредственно образовательная деятельность детей осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности:

игровую, социально-коммуникативную, речевую, познавательно-исследовательскую, художественно-эстетическую, физическую, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*. Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое

воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группе «Неваляшки» непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. НОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут. Для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

В группе «Ромашки» для детей 3 до 4 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

В средней группе «Дельфинчики», объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность НОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1,5 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

В старшей группе «Мечтатели», «Одуванчики», объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность НОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

В подготовительной подгруппе «Звездочки» объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводится НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

	апликац ия												
1.4	Физичес кое направл ение	2	10	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическ ая культура в помещен ии	2	10	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическ ая культура на прогулке	0	0	0	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	468
		1ч. 28 МИ Н			3ч 20 МИН.			5ч 25 МИН			5ч 25 МИН		

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности	
		от 1 до 3 лет	от 3 до 4 лет
Обязательная часть			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	1	0,5
	Аппликация	-	0,5
	Музыка	2	2
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	3	2
	Физическая культура (на свежем воздухе)	-	1
Итого:		10/1 ч 40 мин	10/2 ч 30 мин
Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности		25 ч 20 мин	26 ч мин
Итого:		27 ч	28 ч 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<p>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой Ирины Александровны - М.:ИД</p> <p>«Гармония» авторы: К.В.Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева,</p> <p>«Ритмическая мозаика» автор: А.Буренина. Степаненкова Э.Я.</p> <p>«Физическое воспитание в детском саду» Степаненковой Э.Я.</p> <p>Программа «Наш дом природа», автор: Н.А. Рыжова;</p> <p>Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор: Л.В.Куцакова</p>			
Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности		18 ч	19 ч
Итого/всего		45 ч	47 ч 30 мин

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности		
		от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Обязательная часть				
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	2
	Конструирование	-	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2
	Физическая культура (на свежем воздухе)	1	1	1
Итого:		10/3 ч 20 мин	13/5 ч	14/7ч
Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности		25 ч 40 мин	24 ч 30 мин	22 ч 30 мин
Итого:		29 ч	29 ч 30 мин	29 ч 30 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Речевое развитие Познавательное развитие Физическое развитие				
Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности		19 ч 20 мин	19 ч 40 мин	20 ч
Итого/всего		48 ч 20 мин	49 ч 10 мин	49 ч 30 мин

Утверждаю
Директор ЧУДО «Светлячки»
_____ Н.А Крошкина

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

В летнее время количество прогулок увеличивается.

Режим дня первой младшей группы (с 1.6 до 3 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Подготовка к ОД. Игры, самостоятельная деятельность	9.45 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность, игры	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00

Утверждаю
Директор ЧУДО «Светлячки»
_____ Н.А Крошкина

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

В летнее время количество прогулок увеличивается.

Режим дня второй младшей группы (с 3 до 4 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Подготовка к ОД. Игры	9.45 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	10.45 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.55 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45– 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 –16.00
Организованная образовательная деятельность, игры	16.00 – 16.25
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.25 – 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00

Утверждаю
Директор ЧУДО «Светлячки»
_____ Н.А Крошкина

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

В летнее время количество прогулок увеличивается.

Режим дня средней группы (с 4 до 5 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Подготовка к ОД. Игры	9.45 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40– 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 –16.00
Организованная образовательная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00– 19.00

Утверждаю
Директор ЧУДО «Светлячки»
_____ Н.А Крошкина

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

В летнее время количество прогулок увеличивается.

Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Подготовка к ОД. Игры	9.45 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	10.50 – 11.55
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45– 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 –16.00
Организованная образовательная деятельность, игры	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.30 – 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00– 19.00

Утверждаю
Директор ЧУДО «Светлячки»
_____ **Н.А Крошкина**

Приказ № ____ от _____ 20__ г.

В летнее время количество прогулок увеличивается.

Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) на холодный период времени

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.15 – 9.30
Подготовка к ОД. Игры	9.45 – 10.15
Организованная образовательная деятельность	10.15 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд)	10.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Организованная образовательная деятельность, игры	16.00 – 16.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.35 – 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	18.00– 19.00

Комплексно-тематическое планирование

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ЧУДО «Светлячки» являются определённые темы месяца и тематические недели, которые реализуются через **проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);
- окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
- миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимushка-зима, Весна красная),
- народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

***Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

Утверждаю
 Директор ЧУДО «Светлячки»
 Н.А Крошкина
 Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Календарно тематический план ЧУДО «Светлячки»

Сентябрь – май 2024-2025

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ нед.</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые праздники</i>
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	<p>Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</p> <p>Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</p> <p>Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</p>	Сентябрь	I	Неделя знаний	1.09. – День знаний
			II	До свиданья, лето!	9.09. – Международный день красоты
			III	Мой любимый детский сад!	21.09 – Осенины. Русский народный праздник
			IV	Что нам лето подарило?	21.09 – Международный день Мира
			V	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы	27.09 – День дошкольного работника

Осень золотая	<p>Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Октябрь	I	Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы <i>(продолж.)</i>	1.10 – День пожилых людей
			II	Наши младшие друзья – животные	1.10 – Международный день музыки
			III	Неделя осторожного пешехода	4.10 – Международный день животных
			IV	Царство леса	11.10 – Международный день девочек
Это наша Родина!	<p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».</p> <p>Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p>	Ноябрь	I	Семь Я – это дом мой, и семья!	4.11. – День народного единства
			II	Мой город – Пермь	7.11. – Международный день песен
			III	Моя родина – Россия	16.11. – День прыгуна
			IV	Мамина неделя	16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)
					24.11. – День Здоровья

	<p>Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).</p> <p>Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</p>				29.11. – День Матери
<p>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p> <p>Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</p> <p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.</p>	Декабрь	I	Народные календарные игры	1.12. – Праздник Народных игр 11.12. – Всемирный день детского ТВ
			II	Народная игрушка	
			III	Неделя этики в детском саду	
			IV	Новогодняя пора развлечений	
			V	В здоровом теле – здоровый дух.	
Зимушка-зима	Расширять представление детей о зиме,	Январь	III	Зимние забавы	7.01. – Рождество Христово

белоснежная	<p>зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию,</p> <p>расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.</p> <p>Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений.</p>		IV	Хочу всё знать!	11.01. – Всемирный день «Спасибо»
			V	Человек по имени «Я»	13.01. – Старый новый год 21.01. – Международный день объятий 25.01. – Татьянин день
Защитники Отечества	<p>Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p> <p>Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</p>	Февраль	I	Безопасность	14.02. – День святого Валентина
			II	Мы – девочки, мы – мальчики...	17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества
			III	Наши добрые дела	25.02. – День Здоровья
			IV	«Наши папы сильные – наши папы смелые!»	

	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p>				
Все цветы для мамочки	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</p> <p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к</p>	Март	I	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	3.03. – Всемирный день писателя 7.03. – День кошек
			II	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	8.03 – Международный женский день
			III	Наш дом - Земля	14.03. – Международный день рек
			IV	В мире прекрасного	27.03. – Всемирный день

	<p>маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?»</p> <p>Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>		V	Книжжина неделя	театра
Капель весны чудесной	<p>Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.</p> <p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе</p>	Апрель	1.04.	День смеха	1.04. – День Смеха
			I	В здоровом теле – здоровый дух...	2.04. – Международный день книги
			II	Тайны космоса	2.04. – День птиц
			III	Моя деревня	7.04. – Всемирный день Здоровья

	<p>данных процедур.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.</p> <p>Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>		IV	Все работы хороши	<p>12.04. – День космонавтики</p> <p>18.04. – Международный день памятников и исторических мест</p> <p>29.04. – Международный день танца</p> <p>30.04. – День пожарной охраны</p>
<p>Скоро лето красное!</p>	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых</p>	<p>Май</p>	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p>	<p>Праздник – со слезами на глазах</p> <p>Первоцветы</p> <p>Семейный хоровод</p> <p>Летние виды спорта,</p>	<p>1.05. – Праздник труда</p> <p>9.05. – День Победы</p> <p>15.05. – День семьи</p> <p>27.05. – День библиотек</p>

	<p>растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.</p> <p>Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.</p> <p>Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>			(безопасность)	
--	--	--	--	----------------	--

План на летний период (июнь –август 2025)

<i>Тема месяца</i>	<i>Задачи (краткое содержание работы)</i>	<i>Месяц</i>	<i>№ нед.</i>	<i>Тематическая неделя</i>	<i>Рекомендуемые Праздники</i>
Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!!	<p>Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать?</p> <p>Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.</p> <p>Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.</p> <p>Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия.</p>	Июнь	I	Мы в ответе за жизнь на Планете	1.06. – День защиты детей
			II	Дерево держится корнями, а человек – друзьями	05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды 6.06. – Пушкинский день России
			III	Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться!	9.06 – Международный день друзей 12.06. – День России
			IV	Неделя подвижных игр	19.06. – День медицинского работника
			V	<u>С 28.06. по 2.07.</u> «Пусть всегда будет солнце!»	22.06. – День памяти и скорби
Июль - макушка лета...	Знакомить детей с водой, как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, праздник – день Нептуна.	Июль	I	Неделя водной стихии	6.07. – День Нептуна
			II	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	8.07. – День любви, семьи и верности

	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями.</p> <p>Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.</p> <p>Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию,</p> <p>расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой.</p>		III	«Летняя музыкальная игротека»	<p>12.07. – День шоколада</p> <p>23.07. – День китов и дельфинов</p>
			IV	Неделя экспериментов	
<p>Август - густарь, густоед, хлебосол!</p>	<p>Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов.</p> <p>Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Обеспечить детям полноценный активный отдых, предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной физкультурной деятельности.</p> <p>Формировать у детей интерес к русским</p>	Август	I	«Витаминки в корзинке»	<p>11.08. – День физкультурника</p> <p>16.08. – Медовый спас</p> <p>22.08. (23.08) – День государственного флага России</p> <p>27.08. – День кино России</p>
			II	Спортивная неделя, игры и забавы...	
			III	Сказка в гости к нам	

	<p>народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог... Организовать различные виды деятельности по данной теме.</p> <p>Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели.</p>		IV	<p>пришла</p> <p>«В гости в Мультляндию!»</p>	
--	--	--	----	---	--