УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУДО «Светлячки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Крошкина

**Годовой план работы**

**ЧУДО «Светлячки»**

**на 2021-2022 учебный год**

г. Пермь

2021

***1.Основные технические сведения об учреждении, характеристика*** ***материальной базы.***

Частное учреждение дошкольное образования «Светлячки»

Телефон:

Детский сад расположен в жилом массиве, где имеются благоустроенные дома.

Территория детского сада огорожена каменным забором, озеленена различными деревьями, кустарниками, имеются газоны с цветами. Территория асфальтирована, каждая возрастная группа имеет свой участок с малыми игровыми формами и песочницами.

В детском саду имеются 6 групповых комнат, светлых, удобных, тёплых, со спальнями, приёмными, туалетными комнатами.

В летний период был проведён косметический ремонт в ДОУ, группах, установка дверей, частичная замена мебели в группах, проведено благоустройство участков.

Группы оснащены наглядными пособиями, методическим, демонстрационным и дидактическим материалом, имеются с USB.

Музыкально-спортивный зал оснащён оборудованием и всеми необходимыми пособиями, имеются музыкальный центр.

В ДОУ функционируют 6 групп: первая и вторая группы раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная с режимом пребывания 12 часов, общая численность детей составляет 90 человек.

***2. Характеристика педагогических кадров***

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего 15 педагогов, из них: яф12 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель физкультуры, логопед.

**По уровню образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С незаконченным высшим образованием | С высшим образованием | Со средне-специальным образованием |
| 2 | 2 | 11 |

**По стажу работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| От 1 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 4 | 4 | 4 | - |

**По квалификационным категориям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Не аттестованы |
| 0 | 0 | 10 | 3 |

**3. *Материально-техническое обеспечение***

В детском саду имеются 6 групповых комнат, светлых, удобных, тёплых, со спальнями, приёмными, туалетными комнатами. Пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД 2100 которая разработана коллективом специалистов и педагогов во главе с А.А.Леонтьевым.

Программа включает в себя разделы, которые рассчитаны на каждую возрастную категорию (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст):

1. Возрастные особенности детей.

2. Организация жизни. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.

3. Физическое развитие.

4. Игровая деятельность.

5. Социально-личностное развитие.

6. Познавательная деятельность.

7. Познавательная деятельность включает в себя такие предметы и занятия в детском саду, как:

* Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
* Ознакомление с окружающим миром.
* Введение в математику.
* Введение в художественную литературу.
* Синтез искусств.
* Изобразительная деятельность.
* Лепка. Аппликация. Конструирование.

Помимо этого, в старшей и подготовительной группе проводятся занятия по риторике общения и введение в информатику.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы игровые и учебные зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, уголок уединения, спортивный и т.д.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан интерьер всех возрастных групп, направленный на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Музыкально-спортивный зал оснащён спортивным оборудованием, имеются музыкальный центр, телевизор и DVD-плеер. К сожалению, нет мультимедийного оборудования.

**4. *Обеспечение безопасных условий в ДОУ***

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

— обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

— обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

— пожарная безопасность;

— предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;

— антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются огнетушители с паспортами. Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

**5. *Организация питания воспитанников***

В дошкольном учреждении организовано 5-ти разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

**6. *Анализ результатов образовательного процесса***

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Заболеваемость за два последних года показывает, что количество случаев детской заболеваемости носит нестабильный характер. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;

2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;

3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

— уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;

— наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;

— приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

*— в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.*

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

В дошкольном учреждении систематизирована работа по адаптации детей к ДОУ, позволяющая постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации, формированию у него чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, прошла быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

**7. *Анализ уровня готовности детей старшего возраста к обучению в школе***

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Диагностика уровня познавательных способностей представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сентябрь 2021г | Май 2022г |
| Старшая | Подготовительная | Старшая | Подготовительная |
| Высокая возрастная норма |  |  |  |  |
| Стабильная середина |  |  |  |  |
| Группа риска |  |  |  |  |
| Беда |  |  |  |  |

***8. Методическая работа***

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив ЧУДО «Светлячки» осуществляет воспитательно – образовательную деятельность по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД 2100 которая разработана коллективом специалистов и педагогов во главе с А.А. Леонтьевым.

Парциальные программы:

*Социально – коммуникативное развитие*

1. Программа социально – нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7(8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» автор С.И. Семенака.

​2. Программа социально – коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7(8)) «Ты – словечко, я – словечко…» автор З.И. Курцева

3. Программа по сициально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста "Мультфильмы о главном" О.В. Куничено.

*Познавательное развитие*

1.​ Программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (5 – 7(8) лет ) «Все по полочкам» автор А.В. Горячева.

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

**—**охрана и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития;

— систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников;

— активизация форм повышения квалификации педагогов ДОУ.

Для решения этих задач намечены:

**Консультации для педагогов:**

Причины плохой адаптации детей и возможные пути их решения (Касьянова Л.В)

Развивающая педагогика оздоровления дошкольного образовательного учреждения (Воспитатель Колотева Н.Г)

Физическое развитие дошкольников с использованием метода сказкотерапии

(воспитатель Бурылова Т.М)

Дыхательная гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста

(Логопед Серяева Е.А)

Стресс и здоровье. Стресс и его последствия. (воспитатель: Богданова В.А)

Знакомство ребенка с книгой (воспитатель Вычугжанинова Л.Н)

Развитие речи дошкольников посредством театрализованной деятельности

(воспитатель Косьянова Л.В.)

Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников

(логопед Серяева Е.А)

**Семинары:**

«Быть здоровым – здорово!»

Обзор здоровьесберегающих технологий для дошкольников

Психологическое благополучие и здоровье педагога. Предупреждение профессиональных деформаций.

Использование игр и игровых упражнений для речевого развития детей младшего дошкольного возраста

**Открытые просмотры:**

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»

(младшая группа – воспитатель Косякова Е.А)

Деловая игра

«Развитие коммуникативных навыков ребенка: как выходить из конфликтов»

(методист Мельникова А.Г)

Организация и проведение открытого просмотра НОД по развитию связной речи с использованием современных образовательных технологий

(старшая группа – воспитатель Курбанова М.Р., средняя групп – воспитатель Вычугжанинова Л.Н)

**Четыре педагогических совета:**

***Тема*: Установочный педсовет № 1**

*Цель:* Познакомить педагогов с итогами деятельности детского сада за летний период, принятие и утверждения плана деятельности учреждения на новый учебный год.

***Педсовет № 2***

***Тема****: Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования*

***Цель:****Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.*

 **Педсовет № 3**

**Тема**: Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников

**Цель:** совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

 **Педсовет № 4**

***Тема****:* Итоговый

***Цель:*** подведение итогов работы, выявление положительных сторон, нерешенных проблем. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

 УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУДО «Светлячки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Крошкина

 **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**202\_\_

**План проведения выставок, смотров, конкурсов**

**на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| Сентябрь  | Конкурс –смотр «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году» | 15.09 -30.09 | Воспитатели  |
| Октябрь  | Осенняя выставка работ из природного материала «Осеннее изобилие»  | 1.10 -15.10 | Воспитатели  |
| Ноябрь  | выставка рисунков ко дню Матери «Любимой мамочке» | 8.11 -26.11 | Воспитатели  |
| Декабрь  | Смотр – конкурс на оформление групп «Сказочная зима»Конкурс поделок «Проделки деда Мороза», | 1.12-24.126.12-22.12 | Воспитатели  |
| Февраль  | Выставка детских работ «Хочу, как папа» | 1.02 -25.02 | Воспитатели  |
| Март  | Смотр – конкурс на оформление групп «Весеннее настроение»Фото конкурс (фотографии, сделанные детьми) «Мама в кадре» | 14.03 – 31.031.03 -11.03 | Воспитатели  |
| Апрель  | Выставка «Чудо космос» | 1.04 -22.04 | Воспитатели  |
| Май  | Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах | 25.04 -13.05 | Воспитатели  |
| Июнь  | Смотр – конкурс на оформление групп «Весеннее настроение»Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)- организация общей выставки ЧУДО- все участники получают дипломы | 1.06 -10.061.06-17.06 | Воспитатели  |
| Июль  | «Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьи | 1.07 -15.07 | Воспитатели  |
| Август  | Фотовыставка «Улыбки детей»- организация общей выставки ЧУДО- все участники получают дипломы | 1.08 -19.08 | Воспитатели  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах | В течение года | Зам. директора по УВР, воспитатели групп |

**Перспективный план праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год**

**Первая, вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГруппаМесяц** | **1 младшая****группа** | **2 младшая****группа** | **Назначение** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | «День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах. | «День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах. | Праздник | 1.09 |
| **Октябрь** | «Волшебный листочек» | «Осенняя сказка» | Праздник | Ягодки, Неваляшки, звездочки – 7.10 |
| **Ноябрь** | «Игрушки» по стихотворениям А.Барто | «Мои любимые игрушки» | Развлечение | Ягодки, Неваляшки, Звездочки - 9.11 |
| **Декабрь** | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Праздник | Ягодки – 20.12Неваляшки, Звездочки –21.12 |
| **Январь** | Игры – забавы Зимушки – Зимы. | «Мы мороза не боимся» | Развлечение | Ягодки, Неваляшки, Звездочки - 20.01 |
| **Февраль** | «Ладушки в гостяху бабушки» | «Ладушки в гостяху бабушки» | Развлечение | Ягодки, Неваляшки, Звездочки – 10.02 |
| Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» |  | Праздник  | Ягодки,Неваляшки, Звездочки - 17.02 |
| **Март** | Мамин праздник | Мамин праздник | Праздник | Ягодки,Неваляшки, Звездочки - 3.03 |
| «Веселая масленица» | «Веселая масленица» | Развлечение | 2-ая неделя Марта |
| **Апрель** | «Весна – красна» | «Весна» | Развлечение | Ягодки, Неваляшки, Звездочки - 19.04 |
| **Май** | Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!» | Развлечение | 4-ая неделя Мая |

**Перспективное планирование праздников и развлечений для средней, старшей и подготовительных к школе групп на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа****Месяц** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная****группа** | **Назначение** | **Дата проведения** |
| **Сентябрь** | «День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах. | Праздник | 1.09  |
| **Октябрь** | «Осень - славная пора» | «Осень, осень золотая» | «Осень- чудная пора» | Праздник | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 12.10 |
| **Ноябрь** | Досуг «Любимые песни» | Досуг «Любимые песни» | «Музыкальная гостиная» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 28.10 |
|  | «Мамин день» | «Мамин день» | Праздник | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 25.11 |
| **Декабрь** | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Праздник | Одуванчики -22.12Дельфинчики -23.12Мечтатели – 23.12 |
| **Январь** | Развлечение«Мы мороза не боимся» | Развлечение«Зима – волшебница» | Развлечение«Забавы Зимушки – Зимы» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 25.01 |
| **Февраль** | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 22.02 |
| **Март** | Мамин праздник | Мамин праздник | Мамин праздник | Праздник | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 4.03 |
| «Веселая масленица» | Развлечение | 2-ая неделя Марта |
| **Апрель** | «Весна красна» | «Весна красна» | «Весна красна» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 21.04 |
| **Май** | Музыкально-спортивное развлечение «День Победы» | Музыкально-спортивное развлечение«День Победы» | Музыкально-литературное развлечение «День Победы» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 5.05 |
| Выпускной бал | Праздник | Мечтатели – 24.05 |
| Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето!» | Развлечение | Одуванчики, Дельфинчики, Мечтатели – 31.05 |

 **9.Организационно – педагогическая деятельность**

**1. Педсоветы**

**Установочный педсовет № 1**

от 25 августа 2021 года

***Тема***: Новый учебный год.

***Цель:*** Познакомить педагогов с планом работы, определить место каждого в реализации плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1 | Анализ летней оздоровительной работы.Готовность к новому учебному году. | Методист  |
| 2 | Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы | Методист |
| 3 | Утверждение плана доп. занятий | Методист |
| 4 | Утверждение ООП ДОУ, рабочих программ образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.Утверждение сетки непосредственно-образовательной деятельности и режима дня на новый учебный годУтверждение педагогических кадров по возрастным группамУтверждение плана проведения аттестации педагогических работников ДОУУтверждение форм планирования | Методист |
| 5 | Утверждение плана работы логопеда на 2020-2021 учебный год | Методист |
| 6 | Обсуждение и принятие решения педсовета.***Подготовка к педсовету:***— разработать и написать годовой план воспитательно-образовательной работы ДОУ;— написать план работы педагога-психолога;— проанализировать итоги независимой оценки качества образовательной деятельности БДОУ;-написать план по улучшению качества образовательной деятельности ДОУ |  |

**Педсовет № 2**

**Тема**: Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

**Цель:**Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**1** | **Содержание** | **Ответственный** |
| 22 сентября 2021 года |  |
| 1. | Выполнение решений предыдущего педагогического совета | Методист. |
| 2. | Вступительное слово «Экспериментальная деятельность в ДОУ» | ВоспитательБурылова Т.М |
| 3. | Выступление«Организация среды в ДОУ для развития детского экспериментирования» | ВоспитательУтробина Д.В |
| 4. | Психолого-педагогические условия для детского экспериментирования | Педагог-психолог Курбанова М.Р |
| 5. | Картотека опытов и экспериментов в детском саду | Воспитатель Богданова В.А |
| 6. | Практическая часть:Деловая игра «Детское экспериментирование» | Педагоги |
| 7. | Итоги тематического контроля«Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности» | Методист Мельникова А.Г |
| 8. | Обсуждение и принятие решения педсовета. | Методист Мельникова А.Г. |
|  | **Подготовка к педсовету:**1.Опубликование информационного листа о планируемом педсовете.2.Просмотр коллективом ДОУ открытого занятия в подготовительной группе.3. Привести в порядок и пополнить оборудование в группах по экспериментированию4. Провести тематическую проверку:«Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности» | Педагоги |

**Педсовет № 3**

**Тема**: Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников

**Цель:**   совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственный** |
| 16 февраля 2022 года |  |
| 1. | Выполнение решений предыдущего педагогического совета | Методист |
| 2. | Сообщение«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» | ВоспитательШироких Е.А |
| 3. | Мастер-класс«Нетрадиционные формы работы по ИЗО»(из опыта работы ) | Педагог по ИЗОУтробина Д.ВКосякова Е.А |
| 5. | Практическая часть. Педагогический пробег: Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. | Педагоги ДОУ |
| 6. | Аналитическая справка о результатах тематического контроля«Художественно – эстетическое развитие детей». | Методист  |
| 7. | Обсуждение и принятие решения педсовета. | Методист. |
|  | ***Подготовка к педсовету*:**1. Оформление информационного листа о планируемом педсовете на доске для воспитателей.2. Изучение научно — методической литературы по данной проблеме.     3. Проведение тематического контроля «Художественно – эстетическое развитие детей».4. Проведение смотра уголков художественного творчества в группах. | педагоги |

**Педсовет № 4 Итоговый**

***Цель:*** подведение итогов работы, выявление положительных сторон, нерешенных проблем. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание** | **Ответственный** |
| 18 мая 2022 года |
| **План проведения** |
| 1 | Выполнение решений предыдущего педагогического совета | Методист |
| 2 | Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2020-2021 учебный год | Медработник  |
| 3 | Анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ за 2020-2021 учебный год | Методист  |
| 4 | Анализ подготовки детей к школе. | Воспитатели подготовительной группы. |
| 5 | Наши успехи и достижения.Презентации, творческие отчеты.Завершающий этап Программы развития ДОУ | Педагоги ДОУ |
| 6 | Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год (выработка проекта годового плана работы ДОУ) | Методист  |
| 7 | Утверждение проекта плана работы налетний оздоровительный период | Методист  |
| 8 | Обсуждение и принятие решений педсовета | Методист  |
|  | **Подготовка к педсовету:**1.Мониторинг детей.2.Проведение анализа заболеваемости детей и физического развития дошкольников3.Проведение анализа воспитательно — образовательной работы в ДОУ4.Обследование уровня готовностидошкольников к школьному обучению — подготовительная группа.5.Разработка проекта плана работы на летний оздоровительный период.6.Подготовка выступлений.7.Анкетирование родителей«Удовлетворенность работой ДОУ». |  |

**2. Консультации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематика** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Причины плохой адаптации детей и возможные пути их решения | сентябрь | Утробина Д.ВКасьянова Л.В |
| 2 | Проекты в ДОУ для экспериментирования | октябрь | Вычугжанинова Л.Н |
| 3 | Уголок экспериментирования в ДОУ | ноябрь | Косякова Е.А |
| 4 | Стресс и здоровье.Стресс и его последствия. | декабрь | Богданова В.А |
| 5 | Создание условий для художественно-эстетического развития детей в группе | январь | Широких Е.А |
| 6 | Взаимодействие ДОУ и семьи по художественно-эстетическому развитию | февраль | Воспитатель Утробина Д.ВЮдина Т.В |
| 7 | Консультация музыкального руководителя для воспитателейТема: «Роль воспитателя на музыкальных занятиях». | март | Музыкальный руководитель. |
| 8 | Технологии проектирования в ДОУ | апрель | Колотева Н.ГКурбанова М.Р |
| 9 | Личностная готовность ребенка к обучению в школе | май | Богданова В.АБурылова т.М |

**3. Медико – педагогические совещания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Медико – педагогическое совещание №1**1. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста в адаптационный период.2. Взаимодействие ДОУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка | декабрь | Медработник .Воспитатели группы раннего возраста |
| **Медико – педагогическое совещание № 2**1. Анализ воспитательно-образовательной и оздоровительной  работы с детьми во всех возрастных группах | апрель | Медработникпедагоги |

**4. Семинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семинар – практикум по детскому экспериментированию**«Экспериментирование в самостоятельной деятельности детей»** | октябрь | ВоспитательБурылова Т.МПедагоги |
| Семинар – практикум**«Художественно – эстетическое развитие через интеграцию различных видов деятельности»** | январь | ВоспитательШироких Е.АПедагоги |

**5. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **сроки** |
| Оформление информации в родительских уголках (все группы) | сентябрь |
| Организация и проведение открытого просмотра детской деятельности на тему:Ритмика и здоровье(логопед Серяева Е.А.) | октябрь |
| Английский для малышей (педагог по английскому языку Анашкина Н.Н)«В здоров теле, здоровый дух» (инструктор по физ.культуре) | ноябрь |
| Организация и проведение новогодних утренников( музыкальный руководитель) | декабрь |
| Деловая игра с педагогами«Детский сад +семья»  (методист) | январь |
| Организация и проведение открытого просмотра на тему:Художественно-эстетическое развитие дошкольников(старшая, средняя группы) | февраль |
| Неделя педагогического мастерства«Проекты в ДОУ» (все группы) | март |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов(группа раннего возраста) | апрель |
| День открытых дверейПроведение открытых итоговых мероприятий для родителей с детьми(все группы) | май |

**6. Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Примерное содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Знакомство с нормативно-правовыми документами и новой методической литературой | сентябрь | Методист |
| 2 | Проведение мониторинга достижений планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДО. | сентябрь-октябрь | Педагоги ДОУ |
| 3 | Квалификация педагога как одно из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. | октябрь | Методист |
| 4 | Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов (дистанционное обучение. курсы повышения квалификации, переподготовка) | В течение года | методист |
| 5 | Работа с аттестуемыми педагогамиКонсультация по разъяснению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений, ознакомление с параметрами соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям квалификационной категории | В течение года | Методист |
| 6 | Анализ программно-методического обеспечения реализуемой ООП ДО общеразвивающей направленности в ДОУ | декабрь | Методист |
| 7 | Повышение качества образования в ДОУ через наглядную информацию для родителей | В течение года | Воспитатели групп |
| 8 | Сотрудничество педагогов и родителей по оздоровлению дошкольников | В течение года | Медработник |
| 9 | Консультация на тему:«Использование мультимедийныхпрезентаций в работе с дошкольниками | январь | Воспитатель Косякова Е.АКурбанова М.Р |
| 10 | Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по инициативе педагогов | В течение года | Методист |
| 11 | Реализация Программы развития ДОУ.Заключительный обобщающий этап. | март | Методист |
| 12 | Совместная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению | апрель | Методист, воспитатели подготовительной группы |
| 13 | Организация работы в летне-оздоровительный период | май | Методист. |

**7. Организационные мероприятия**

**Цель:**Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Тематика** | **Сроки****проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Методическая оперативка | Нормативно-правовой всеобуч (ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования)Обзор новинок методической литературы по проблемам дошкольного воспитания.Информационный банк по теме: «Внедрение ФГОС в целостный педагогический процесс»План деятельности рабочей группы по разработке и проведению внутренней оценки качества образования | ЕжемесячноВ течение года | Методист |
| 2 | Аттестация педагогических работников |  | Согласно графику | Методист |
| 3 | Повышение квалификации | . | По заявке | Методист |
| 4 | Обобщение и распространение педагогического опыта | Участие в методических мероприятиях, в городских конкурсах.Обобщение опыта работы педагогов ДОУРазработка мониторинга, карт индивидуального развития ребенка, конспектов НОД | По плану департамента образования | Методист . |
| 5 | Отчеты, справки | Подготовка отчётов, справок, информации о работе ДОУ по запросамСоставление и обсуждение годового отчёта педагогов, специалистов | В течение годаПедсовет №4 | Методист |
| 6 | Смотры, конкурсы ДОУ | Подготовка и проведение конкурсов:Конкурс –смотр «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году»Осенняя выставка работ из природного материала «Осеннее изобилие» выставка рисунков ко дню Матери «Любимой мамочке»Смотр – конкурс на оформление групп «Сказочная зима»Конкурс поделок «Проделки деда Мороза»,Выставка детских работ «Хочу, как папа»Смотр – конкурс на оформление групп «Весеннее настроение»Фото конкурс (фотографии, сделанные детьми) «Мама в кадре»Выставка «Чудо космос»Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группахСмотр – конкурс на оформление групп «Весеннее настроение»Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)- организация общей выставки ЧУДО- все участники получают дипломы«Герб семьи» - выставка в рамках международного дня семьиФотовыставка «Улыбки детей»- организация общей выставки ЧУДО- все участники получают дипломы | Сентябрьоктябрьноябрьдекабрьапрель | Методист |
| 7 | Городские, областные, всероссийские конкурсы |  | В течение года | Методист |
| 8 | Система мониторинга | Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленностиСоциальное обследование семей.Анализ адаптации детей( группа раннего возраста)Исследование психологического климата в коллективе | СентябрьМайСентябрьмай | Педагоги ДОУ |
| 9 | Контроль | Контроль за соблюдением педагогами законодательных нормативных документовТематический контроль:«Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности»Тематический контроль:«Художественно – эстетическое развитие детей». | В течение годаНоябрьФевраль | Методист |
|  |  |  |  |  |

**8. Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственные** |

**1. Мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Определение уровня фи­зического развития.Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | Воспитатели, старшая медсестра |
| 2 | Диспансеризация | Старшая, подготовительная | 1 раз в год | специалисты детской по­ликлиники |

**2. Двигательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2 | Физическая культура | Все группы | 3 раза в неделю | воспитатели |
| 3 | Подвижные игры | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 4 | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 5 | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | воспитатели |
| 6 | Спортивные игры | Старшая подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели музыкальный руководитель |
| 7 | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Воспитатели музыкальный руководитель |
| 8 | Дополнительная двигательная деятельность | Все группы | ежедневно | воспитатели |
| 9 | Ритмическая гимнастика | Старшая подготовительная | 2 раза в неделю | Педагог дополнительного образования |

**3. Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Витаминотерапия | Все группы | 2 раза в год | медработник |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний | Все группы | Неблагоприятные периоды (осень, зима) | медработник |

**4. Закаливание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Контрастные воздушные ванны | Средняя, старшая, подготовительная | После дневного сна, на физкультурных занятиях | воспитатели |
| 2 | Ходьба босиком | Все группы | После дневного сна, на занятиях | воспитатели |
| 3 | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | воспитатели |
| 4 | Мытье рук, лица прохладной водой | Средняя, старшая, подготовительная | В течение дня | воспитатели |
| 5 | Ходьба по «игровой» дорожке | Все группы | После дневного сна | воспитатели |

**5. Организация вторых завтраков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соки натуральные или фрукты | Все группы | 10 часов | Помощники воспитателей |

**9. Развитие творческих способностей детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Группа** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1****2.** | **Золотая волшебница, Осень!**Праздник «День знаний»Выставка рисунков«Осень – дивная пора»Осенние утренники«Любимой мамочке» —творческая выставка ко Дню матери**Новогодние праздники**Новогодние утренники«В мастерской деда Мороза» — изготовление новогодних игрушек, поделокМузыкальное развлечение «Рождественские колядки»Творческая выставка«Проделки деда Мороза»Спортивное развлечение «Вместе дружная семья»Праздник «День защитника Отечества!»Изготовление подарков для дедушек и пап | Старшая, подготовительнаяВсе группыВсе группыСредняя, старшая, подготовительнаяСредняя, старшая, подготовительнаяСредняя, старшая, подготовительная | 1 сентябряСентябрьОктябрьноябрьДекабрьЯнварьФевральфевраль | Музыкальный руководительВоспитателиВоспитателиМузыкальный руководительВоспитателиМузыкальный руководительВоспитателиМузыкальный руководительвоспитатели |
| **3** | **Веселись детвора, в гости к нам пришла весна!**Праздничное развлечение«8 марта – женский день»Мы подарок маме изготовим самиТеатрализованное развлечение«Широкая Масленица»Конкурс рисунков«Мир космоса»Тематическое занятие «День Победы»Праздник «До свидания, детский сад!» | Средняя, старшая, подготовительнаяСредняя, старшая, подготовительнаяСредняя, старшая, подготовительнаяСтаршая, подготовительнаяСтаршая, ПодготовительнаяПодготовительная | 5-7 мартаМартАпрельМайМай | Музыкальный руководительВоспитателиМузыкальный руководительвоспитателиМузыкальный руководитель |
| **4.** | **Лето красное, пора прекрасная!**Спортивный праздник «Здравствуй, лето»«Праздник лета – праздник света»**(**развлечения, игры, аттракционы, конкурсы) (согласно плану работы на лето) | Все группыВсе группы | ИюньИюнь-июльавгуст | Музыкальный руководительВоспитатели |

**10. Коррекционная работа**

В ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, с задержкой психического развития, педагогически запущенными детьми.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы работы – подгрупповая и индивидуальная.

***Основные направления работы***

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Здоровье | Создать условия, необходимые для защиты,сохранения и укрепленияздоровья каждого воспитанника, формироватькультурно-гигиеническиенавыки, потребность вестиздоровый образ жизни;развивать представления освоем здоровье и о средствах его укрепления. | Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:• прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи;• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);пользоваться туалетными принадлежностями, носовым платком; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;•одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательностиодевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; выбирать одежду попогоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя. | Правильноорганизовать режим дняв детском саду и дома,чередовать различные виды деятельности иотдыха, способствующиечеткой работе организма. |
| Физическая культура | Стимулировать позитивныесдвиги в организме,формируя необходимыедвигательные умения инавыки, физическиекачества и способности,направленные нажизнеобеспечение, развитие исовершенствование организма. | • развитие речи посредством движения;• формирование в процессе физического воспитанияпространственных и временных представлений;•изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;•управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. | Физические упражнения,общеразвивающиеупражнения накоординацию движений,развитие равновесия.Подвижные игры,направленные насовершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.Специальныедвигательные игры-занятия, игры, эстафеты. |

**Социально-личностное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Безопасность | Формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе:• формирование у ребенка представлений осамом себе иэлементарных навыковдля выстраиванияадекватной системыположительныхличностных оценок ипозитивного отношенияк себе;•формирование умениясотрудничать совзрослыми исверстниками; адекватновосприниматьокружающие предметы иявления;•формированиепредпосылокнравственногоотношения кпозитивнымнациональнымтрадициям иобщечеловеческимценностям. | Формирование активной жизненной позиции,ориентирование детей на самостоятельное принятие решений.Создание условий для освоения детьми соответствующихправил поведения, вырабатыванияположительных привычек,позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведениялюдей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенностиребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. | Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале,максимально охватывая тот круг явлений,с которыми они сталкиваются. Знакомствос новым материалом проводится надоступном детям уровне.Реализуя программу, воспитатель«проигрывает несколько моделейповедения в той или иной ситуации»Наиболее типичные ситуации ипростейшие алгоритмы поведения:пользование общественнымтранспортом;— правила безопасности дорожного движения;— домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах(вокзал, магазин) и р.— сведения о предметах или явлениях,представляющих опасность для человека(огонь, травматизм, ядовитые вещества). |
| Социализация | Подготовитьдетей с ограниченнымивозможностями ксамостоятельнойжизнедеятельности. | Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта.Формирование психическихновообразований: способность ксоциальным формам подражания,идентификации, сравнению,предпочтению. На основе взаимодействия со сверстникамиразвитие собственной позиции, оценки (дает возможность ребенкус ОВЗ занять определенноеположение в коллективе здоровых сверстников). | •в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказаниявзаимопомощи, участия в коллективныхмероприятиях;•в процессе специальных игр иупражнений, направленных на развитиепредставлений о себе, окружающихвзрослых и сверстниках;•в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаютсясоциальные отношения между участниками, позволяющие осознанноприобщаться к элементарнымобщепринятым нормам и правиламвзаимоотношений• в процессе хозяйственно-бытового трудаи в различных видах деятельности. |
| Труд | Развивать у детей с ОВЗ элементарныетрудовые навыки,умения действоватьпростейшимиинструментами. | Создание условий для овладения детьми разнымиСпособами усвоенияобщественного опыта, развитие удетей с ОВЗ умения действоватьпо подражанию, по показу, по образцу и по словеснойинструкции. Формированиетрудовой деятельности детей сОВЗ с учетом их психофизическихвозможностей и индивидуальныхособенностей.Формирование у детей навыковсамообслуживания, определенныхнавыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе. | Организация практической деятельности детей.Ознакомление детей с трудом взрослых, сролью труда в жизни людей; воспитаниеуважения к труду;—обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;—обучение уходу за растениями,животными;—обучение ручному труду, работа с бумагой, картоном, природнымматериалом, использование клея, ножниц,разрезание бумаги, наклеиваниевырезанных форм на бумагу, изготовлениеподелок из природногоматериала—изготовление коллективных работ;формирование умения использоватьподелки в игре. |

**Познавательно-речевое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Познание | Сенсорное развитиеРазвивать все видывосприятия: зрительное,слуховое, тактильно-двигательное,обонятельное, вкусовое.Развивать познавательно-исследовательскую иконструктивную деятельностьФормироватьэлементарныематематическиепредставления | Формирование полноценныхпредставлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве ивремени. Сенсорное воспитаниепредполагает развитиемыслительных процессов:отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации и абстрагирования,а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению ирасширению словаря.Формирование правильноговосприятия пространства,целостного восприятия предмета,развитие мелкой моторики рук изрительно-двигательнойкоординации для подготовки ковладению навыками письма; развитие любознательности,воображения; расширение запасазнаний и представлений обокружающем мире.Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие междуразличными множествами иэлементами множеств,ориентироваться во времени и пространстве. | Учитывая быструю утомляемостьдетей с ОВЗ, образовательнуюдеятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работыприменяются различные формы поощрения дошкольников.Среда, направленная на сенсорное развитие.Игра, эксперимент, опыт.Учитывая быструю утомляемостьдетей с ОВЗ, образовательнуюдеятельность планируют на доступномматериале, чтобы ребенок мог увидетьрезультат своей работы. В ходе работыприменяются различные формыпоощрения дошкольников.При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному. Количественныепредставления обогащаются в процессеразличных видов деятельности. При планировании работы по формированиюэлементарных математическихпредставлений объем программного материала подбирается с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР).Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала. |
| Коммуникация | Развитиекоммуникативных умений | Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения вобщение как в процессустановления и развития контактов с людьми, возникающихна основе потребности в совместной деятельности.Имеющиеся у детейнарушения эмоционально-волевойсферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью.Эта особенность являетсяосновополагающей впроектировании работы по формированию коммуникативныхумений у детей с ОВЗ. | Для каждого ребенка с нарушеннымразвитием определяется особое содержание и формы работы по развитиюкоммуникативных навыков. Работа по формированию коммуникативных уменийпроводится регулярно и органично включается во все виды деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Восполнитьнедостаточность общения детей с ОВЗ сокружающими людьми,расширить кругозор,обогатить их жизненныйи нравственный опыт. | Чтение художественнойлитературы имеет коррекционнуюнаправленность, так как стимулирует овладение детьмисловесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.Литературныепроизведения вовлекают детей враздумья над поступками иповедением людей,происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. | Включенность в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, проходит присоблюдении ряда условий:• выбираются произведения с учетом степени их доступности и близостисодержания жизненному опыту детей;• предварительно беседуют с детьми о событиях из жизни людей близких ксодержанию литературных произведений ипроводится заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;• подбираются иллюстрации, картинки к произведениям, делаются макеты;•организовываются драматизации,инсценировки;•демонстрируются действия поконструктивной картине с применениемподвижных фигур;• проводится словарная работа;• адаптируются тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);• предлагается детям отвечать на вопросы и т.д.Осуществляются с детьми разныевиды работы: подбор иллюстраций кпрочитанному тексту; пересказ; придумывание окончания к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания произведения. |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Художественное творчество | Учить детей созданиютворческих работ. | *Лепка*.Развитие мелкой моторики рук, точностивыполняемых движений.Знакомство детей с различными материалами, их свойствами.*Аппликация*.Развитиеконструктивных возможностей,формирование представлений оформе, цвете.*Рисование.*Развитиеманипулятивной деятельности,укрепление мышц рук. | Специфика методов обучения различным видам изобразительнойдеятельности детей с ОВЗ строится наприменении средств, отвечающих ихпсихофизиологическим особенностям.В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираютсяразнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность),максимально удобные для использования материалы, продумываются способыпредъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесноеустное объяснение). |
| Музыка | Всекоррекционные задачи. | Стимулирование развития удетей с ограниченными возможностямисенсорныхспособностей, чувства ритма, цвета, композиции; умениявыражать в художественныхобразах свои творческие способности. | Слушание детьми музыки, пение,музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя** **с детьми в повседневной жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** |
| Утренняя гимнастика | Дыхательная гимнастикаРазвитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыкуГимнастика после сна | Выравнивание фаз пробуждения детей.Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельностьДыхательная гимнастика |
| Дидактическая игра | Закрепление знаний и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно – ролевая игра | Развитие умений организовывать и поддерживать игровую деятельностьОбогащение лексикиРазвитие связной речиРазвитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная работа позаданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речиРабота над звукопроизношениемАртикуляционная гимнастикаРазвитие связной речиОбогащение лексики |
| Индивидуальная работа по заданию психолога | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| Праздники, развлечения,театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферыФормирование предпосылок к развитию творческого воображенияФормирование навыков сценической речи |
| Прогулка | Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики |
| Культурно-гигиеническиенавыки | Развитие психических процессов, коммуникативной стороны речи, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики |
| Трудовая деятельность | Обогащение и активизация словарного запасаРазвитие коммуникативной стороны речи, мелкой моторики |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Работа с детьми****Сентябрь** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** |
| Младшая | Чтение сказки «Снегурочка и лиса» |  | Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю» |
| Средняя | Дидактическая игра «Добрый и злой человек» |  | Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми» |
|  | **Октябрь** |  |  |
| Младшая | Знакомство с улицейЦель: уточнить знания о дороге, улице, тротуаре, о движении транспорта и пешехода. | Консультация «Формирование прочных навыков правильного поведения на улице». | Информация «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют» |
| Средняя | Знакомство с улицейЦель: познакомить с некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице, с понятиями пешеходный переход, воспитывать умение ориентироваться на улице. | Создание в группе среды «Уголок безопасности» |  |
| Старшая | Целевая прогулкаЦель: расширять знания о правилах поведения на улице, наблюдать за транспортом |  |  |
| Подготовительная | Игры – беседы: «Ребенок на улице»«Правила поведения», «Культура поведения пешехода». |  |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| Младшая | Физкультурный досуг «Мы растем сильными и крепкими» | Круглый стол: «Поговорим о здоровье наших детей» : |  |
| Средняя | Физкультурный досуг «Закаляйся , если хочешь быть здоров» |  |  |
| Старшая | Занятие «Что такое вирус, как сберечься от него? |  | Консультация «Погода, организм и здоровье» |
| Подготовительная | Досуг «В здоровом теле – здоровый дух!» |  | «Уход за ребенком с простудными заболеваниями» |
|  | **Декабрь** |  |  |
| Младшая | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Цель: упражнять сенсорные ощущения | Инструктаж по пожарной безопасности |  |
| Средняя | Беседа «Как мы играем с друзьями в игрушки» |  | Беседа Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи. |
| Старшая подготовительная | Досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»Цель: уточнить знания о безопасности доме. |  |  |
|  | **Январь** |  |  |
| Младшая | Занятие «Знакомьтесь – светофор!»Цель: познакомить с работой светофором | Инструктаж для воспитателей по предупреждению детского травматизма. |  |
| Средняя | Досуг «Правила безопасного поведения на дороге» |  |  |
| Старшая | Занятие «Я на дороге»Знакомство с дорожными знаками |  |  |
| Подготовительная | Занятие «Улица города»Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения, знания о светофоре, правила поведения на дороге |  |  |
|  | **Февраль** |  |  |
| Младшая | Знакомство с подвижной игрой «Найди свой цвет» | Консультация «Детская безопасность дома и на улице» |  |
| Средняя | Чтение сказки по выбору воспитателя на тему « Безопасность дома» |  | Беседа «Что должны знать дети».Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома, |
| Старшая подготовительная | Безопасность о безопасность в домеЦель: закрепить знания о личной безопасности дома и на улице, повторить правила безопасности . |  |  |
|  | **март** |  |  |
| Младшая | Рассказывание детям сказки Ш. Перро «Красная шапочка» | Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов» | Консультация «Здоровый образ жизни семьи». |
| Средняя | Беседа : «Как вести себя с незнакомыми людьми» |  |  |
|  | **апрель** |  |  |
| Младшая | Познакомить с новой подвижной игрой «Воробушки и автомобили» |  |  |
| Средняя | Чтение отрывка из сказки В.Гауфа «Маленький Мук». | Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ:— при выходе из дома;— при движении по тротуару;— при переходе дороги |  |
| Старшая подготовительная | Безопасность при общении с животнымиЦель: познакомить с правилами общения с животными. |  |  |
|  | **май** |  |  |
| Младшая | Дидактическая игра «Ребенок и автомобиль» |  |  |
| Средняя | Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» |  |  |

**11. Перспективный план по основам безопасности жизнедеятельности.**

**3. Контрольно – диагностическая деятельность**

**1. Тематический контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки проведения** | **Группы** | **Ответственные** |
| Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности | Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства | ноябрь | Все группы | Методист  |
|  Художественно – эстетическое развитие детей |   Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию | февраль | Все группы | Методист  |

**2. Оперативный контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Срок** |
| 1 | Подготовка воспитателей к непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками | ежемесячно |
| 2 | Посещение НОД, режимных моментов | ежемесячно |
| 3 | Анализ календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками в соответствии с новыми требованиями | ежемесячно |
|  | .  | ежемесячно |
| 5 | Соблюдение санэпидрежима | ежемесячно |
| 6 | Оснащение группы и готовность к новому учебному | сентябрь |
| 7 | Контроль за ведением индивидуальных адаптационных листов во второй группе раннего возраста | сентябрь |
| 8 | Контроль за организацией работы воспитателя в период адаптации (прием, работа с родителями, создание комфортных условий и т.п.) | сентябрь-октябрь |
| 9 | Культурно – гигиенические навыки детей во время приёма пищи | октябрь |
| 10 | Состояние документации педагогов, наличие системы календарно-тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками в соответствии с новыми требованиями | октябрь |
| 11 | Организация разнообразной деятельности детей на прогулке | ноябрь |
| 12 | Уровень подготовки и проведения собраний в группах | ноябрь |
| 13 | Двигательная активность детей в режиме дня | ноябрь |
| 14 | Итоги выполнения педагогических советов | в течение года |
| 15 | Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна | декабрь |
| 16 | Анализ использования времени по ознакомлению детей с художественной литературой во всех возрастных группах | декабрь |
| 17 | Конкурс на лучшее оборудование участка с использованием снежных построек | декабрь |
| 18 | Система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки | декабрь |
| 19 | Система работы с детьми в преддверии праздника новогодней ёлки | декабрь |
| 20 | Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности | январь |
| 21 | Смотр выносного материала для игр на зимней прогулке | январь |
| 22 | Организация предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями программы | февраль |
| 23 | Контроль за организацией работы с детьми по образовательным областям «Познание»; «Коммуникация» | февраль |
| 24 | Результаты работы по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе и труде людей в соответствии с программой для каждого возраста | март |
| 25 | Рациональность и эффективность организации хозяйственно – бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд) | март |
| 26 | Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром | апрель |
| 27 | Применение дидактических игр в совместной деятельности с детьми (в соответствии с возрастом) | апрель |
| 28 | Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания | апрель |
| 29 | Изучение уровня готовности старших дошкольников к школе | май |

**3. Медико – педагогический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Показатели** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей— диагностика физического развития детей— антропометрические исследования— осмотр врачами поликлиники | 2 раза в год1 раз в год | Медработниквоспитатели |
| 2 | Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима | ежедневно | Медработник |
| 3 | Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, музыкальным — физкультурным залом | ежедневно | Медработник |
| 4 | Контроль за организацией питания, соблюдение норм блюд | ежедневно | Медработник |
| 5 | Санитарно-просветительская работа по вопросам физического развития и оздоровления детей среди родителей: наглядная агитация, уголки здоровья | 1 раз в месяц | Медработник |
| 6 | Повышение наглядно-медико-педагогической пропаганды: индивидуальная работа детско-родительских отношений и профилактика пренебрежительного (жестокого) отношения к детям | поквартально | Медработник |
| 7 | Контроль за проведением утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих мероприятий | поквартально | Медработник |
| 8 | Контроль за общим двигательным режимом | поквартально | Медработник |
| 9 | Контроль за организацией различных форм физического воспитания | поквартально | Медработник |
| 10 | Контроль за проведением физкультурных занятий | поквартально | Медработник |

**4. Реализация преемственности дошкольного и начального школьного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Утверждение совместного плана работы | сентябрь | Методист |
| 2 | Взаимопосещение педагогами и учителем начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности | в течение года | Методист |
| 3 | Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом) | сентябрь, ноябрь март | Методист |
| 4 | Анализ адаптации выпускников | ноябрь- декабрь | Методист |
| 5 | Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе. | апрель | Методист |
| 6 | Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу». Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями | в течение года | Методист |
| 8 | Развлечение «Рождественские колядки» совместно с БУ г. Омска «Омские муниципальные библиотеки. Детская библиотека «Солнечный город» | январь | Воспитатели и сотрудники библиотеки |

**5. Работа с родителями**

Задачи:

1. Создание механизмов «обратной связи» между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности ДОУ.
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Формы работы** | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Маркетинговые исследова­ния; создание имиджа ДОУ. | 1. Создание рекламных буклетов популяризации деятельности ДОУ.
2. Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образо­вательных и оздоровительных услугах для воспитанников.
3. Создание видео материалов о деятельности ДОУ.
 | в течение года | Методист |
| 2 | Банк данных по семьям воспитанников и социума. | 1. Социологическое

обследование по определению социального ста­туса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей; беседа с ребенком.1. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в до­полнительных услугах.
 | I квартал | воспитатели |
| 3 | Нормативные документы. | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учре­ждения.2. Заключение договоров с родителями воспитанников. | сентябрь | Методист |
| 4 | Анкетирование и опросы. | 1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздорови­тельных услугах.2. Социологическое обследование семей.3. Оценка деятельности ДОУ. | В течение года | Воспитатели |
| 5 | Родительские собрания. | **Общие родительские собрания (примерные варианты)****Вторая группа раннего возраста:**— «Адаптация ребенка в ДОУ»— «Мелкая моторика. Почему так важно её развивать»— «Чему мы научились за год»**Младшая группа:**— «Экспериментирование детей в семье»— «Художественно – эстетическое воспитание в семье»— «Чему мы научились за год» | СентябрьмайСентябрьФевральМайСентябрьФевральМай | Методист.ВоспитателиПедагоги |
|  |  | **Средняя группа:**— «Экспериментирование детей в семье»— «Художественно – эстетическое воспитание в семье»— «Чему мы научились за год»**Старшая группа:**— «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»«Художественно – эстетическое воспитание в семье»— «Чему мы научились за год»**Подготовительная группа:**— «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»— «Художественно – эстетическое воспитание в семье»— «Дошкольники готовятся стать школьниками» | СентябрьФевральмайСентябрьФевральмайСентябрьФевральмай | воспитатели |
| 6 | Телефон доверия. | Обмен индивидуальной информацией(со структурными разделения­ми ДОУ). | по потреб­ности | Администрация |
| 7 | Помощь родителей учреждению | Спонсорство. Участие в ремонте и субботниках. | в течениегода | Заведующий Методист |
| 8 | Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ. | Работа над образовательными и творческими проектами.Занятия с участием родителей.Групповые досуговые мероприятия, праздники с участием родителей.Участие в организации выставок.Выставки работ, выполненных детьми и их родителями. | в течение года | Педагоги ДОУ |
| 9 | Досуговые мероприятияКонсультации | Участие родителей в организации и проведении творческих выставок, конкурсах в ДОУУчастие родителей в новогодних праздникахДетские праздники, театрализованные представления, викторины, выставки (согласно годовому плану)— Адаптация ребенка в детском саду— Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников— Как сохранить здоровье малыша зимой— Как учить стихи с ребенком— Правила и безопасность дорожного движения— Советы родителям о художественно-эстетическом развитии дошкольников»- Учим ребёнка общаться— Здоровое питание для дошкольников— Режим будущего школьника | В течение годасентябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьфевральмартапрельмай | Педагоги ДОУВоспитатели младших группВоспитателиСтаршая м/сВоспитателиВоспитателиМузыкальный руководительПедагог – психологСтаршая м/сВоспитатели подготовительной группы |
| 10 | Наглядная педагогическая пропаганда | Рекламный стенд, буклеты видео ролики, папки – передвижки.Информационные стенды в группах. Памятки для родителей.Папки-передвижки.**Темы:**— Оформление информационного стенда к началу учебного года(режим дня, расписание НОД, стенд «Работы детей», памятки для родителей)— Памятка«Искусство быть родителем»— Санитарный бюллетень «Профилактика ОРЗ и гриппа»— Семинар-практикум для родителей по изготовлению с детьми новогодних игрушек и новогодних костюмов.— «Грамотный пешеход»— В каких продуктах живут витамины— Не навреди!— Я ребенок, я имею право— Памятка для родителей будущих первоклассников | в течение годаСентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | ВоспитателиВоспитателиМедработникМузыкальный руководительВоспитателиВоспитателиВоспитатели |
| 11 | Консультирование. | По планамПо запросам родителей | в течение года | музыкальный руководитель |

**6. Организационно – управленческая деятельность**

**1. Финансово — экономическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Утверждение штатного расписания, тарификация | сентябрь | заведующий |
| 2 | Анализ исполнения бюджетов всех уровней в 2019 году | сентябрь | Главный бухгалтер |
| 3 | Составление и утверждение графика отпусков | Ноябрь-декабрь | Председатель ПК |
| 4 | Заключение договоров с подрядчиками и организациями | январь | Заведующий, завхоз |
| 5 | Составление сметы на 2020 год | Апрель-май | Заведующий, главный бухгалтер |

**2. Нормативно – правовое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Где заслушивается** |
| 1 | Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ | в течение года | заведующий | педсоветы, семинары |
| 2 | Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями | сентябрьавгуст | заведующийзавхоз | Общее собрание трудового коллектива |
| 3 | Оформление должностных обязанностей, инструкций, графиков работы сотрудников в соответствии с нормативными требованиями | сентябрьавгуст | заведующийзавхоз | Общее собрание трудового коллектива |
| 4 | Утверждение положений ДОУ | в течение года | заведующий | Совет учреждения, заседания родительского комитета ДОУ |
| 5 | Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами | в течение года | заведующийзавхоз | Совет учреждения, заседания родительского комитета ДОУ |
| 6 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов | 1 раз в квартал | заведующийзавхоз | Общее собрание трудового коллектива |
| 7 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов | 1 раз в квартал | заведующийзавхоз | Общее собрание трудового коллектива |
| 8 | Составление и утверждение годового плана на 2019 – 2020 учебный год | август2019 г. | старший воспитатель | Педсовет №1 |

**3. Административно – хозяйственная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Приемка ДОУ к новому учебному году | август | заведующий завхоз |
| 2 | Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | сентябрь | заведующий |
| 3 | Своевременная уборка территории ДОУ от мусора, листьев, снега. | В течение года | завхоз, дворник |
| 4 | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров | сентябрь | заведующий |
| 5 | Издание приказов о назначении ответственных за соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности | сентябрь | заведующий |
| 6 | Рейд комиссии по охране труда, аттестация рабочих мест | ноябрь | заведующий завхоз |
| 7 | Подготовка здания к зимнему периоду. Заклеивание окон в группах | октябрь-ноябрь | Заведующий. завхоз,помощники воспитателей |
| 8 | Оформление муниципальных контрактов и договоров | в течение года | заведующий завхоз |
| 9 | Составление графика отпусков | декабрь | Председатель ПО |
| 10 | Рейд по проверке санитарного состояния групп | 1 раз в неделю | старшая медсестра |
| 11 | Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек. | декабрь | завхоз, старший воспитатель |
| 12 | Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | декабрь | Инспектор по охране труда |
| 13 | Техника безопасности при проведении новогодних елок | декабрь | заведующий завхоз |
| 14 | Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников | январь | заведующий инспектор ОТ |
| 15 | Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ | февраль | Инспектор ОТ |
| 16 | Выполнения санэпидрежима в ДОУ | февраль | старшая медсестра |
| 17 | Работа со сторонними организациями по заключению текущих ремонтных работ | март | заведующий, завхоз |
| 18 | Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период | март | заведующий |
| 19 | Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ | март | председатель ПК, инспектор ОТ |
| 20 | Подготовка к весеннему периоду | март | заведующий завхоз |
| 21 | Работа по упорядочению номенклатуры дел | апрель | заведующий инспектор ОТ |
| 22 | Работа по ОТ, учета выдачи средств индивидуальной защиты | апрель | завхоз |
| 23 | Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе | май | заведующий |
| 24 | Благоустройство территории детского сада. Озеленение участков детского сада, посев цветов на клумбы. Обновление построек. Завоз песка. Побелка забора, покраска лавочек, оборудования на участках ДОУ. | май-июнь | завхоз |
| 25 | Косметический ремонт детского сада. Ремонт ограждения территории ДОУ. | июнь-август | завхоз |