Принят на педагогическом совете

От 18 августа 2020 г. протокол №\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ЧУДО «Светлячки»**

**На 2021 - 2022 учебный год**

**Пермь 2021**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 2021- 2022 учебный год**

**частного учреждения дошкольного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Учебный план для ЧУДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Устав ЧУДО «Светлячки»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД 2100 которая разработана коллективом специалистов и педагогов во главе с А. А. Леонтьевым.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

 Учебный план определяет организацию воспитательное-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ЧУДО.

Программа состоит из двух частей:

* Обязательной части;
* Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательна часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДОУ – с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок

1 половины дня (9.00- 10.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, социально- коммуникативной, речевой, познавательно -исследовательской, художественно-эстетической, физической);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (10.00-12.25)

– организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно – эстетической,

физической);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-18.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, физической);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 31мая

-с 1 сентября по 13 сентября –адаптационно -диагностический период;

-с 15 сентября по 31 декабря –учебный период;

- с 31 декабря по 10января –новогодние каникулы;

-с 11 января по 30апреля–учебный период;

-с 01 мая по 09мая –майские праздники

-с 10 мая по 31 мая -диагностический период.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Каждая группа комплектуется по разновозрастному принципу.

Воспитательный процесс и непосредственно образовательная деятельность детей осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности:

игровую, социально-коммуникативную, речевую, познавательно-исследовательскую, художественно-эстетическую, физическую, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

 **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группе «Ягодки» непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. НОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут. Для деток в возрасте от 1до 2 лет.

В группах «Неваляшки» и «Звездочки», для детей 2 до 3 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

В средней группе «Одуванчики» объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность НОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1,5 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

В старшей группе «Дельфинчики», объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность НОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

В подготовительной подгруппе «Мечтатели» объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводится НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.**

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**частного образовательного учреждения «Светлячки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Младшая разновозрастная группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  | Количество занятий |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
|  | Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое направление развития** | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 | 5 | 20 | 180 |
|  | Музыка  | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка-аппликация | 11- | 44- | 3636- | 10,50,5 | 422 | 361818 | 20,50,5 | 822 | 721818 | 20,50,5 | 822 | 721818 |
| **1.4** | **Физическое направление** | 2 | 10 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 10 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Итого: | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | 13 | 52 | 468 |
|  |  | 1ч.28 мин |  |  | 3ч 20 мин.  |  |  | 5 ч 25 мин  |  |  | 5 ч 25 мин  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** |
| **от 1 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** |
| **Обязательная часть** |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура (в помещении) | 3 | 2 |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | - | 1 |
| **Итого:** | 10/1 ч 40 мин | 10/2 ч 30 мин |
| Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности | 25 ч 20 мин | 26 ч мин |
| **Итого:** | 27 ч | 28 ч 30 мин |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Речевое развитие** (парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе» по ред. Е.Ф. Купецковой)**Познавательное развитие** Парциальная образовательная программа «НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников» под ред. Е.Ф. Купецковой)**Физическое развитие** **Парциальная образовательная программа «здоровый дошкольник» под ред. Е.Ф. Купецковой)** |  |
| Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности | 18 ч | 19 ч |
| **Итого/всего** | **45 ч** | **47 ч 30 мин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** |
| **от 4 до 5 лет** | **от 5 до 6 лет** | **от 6 до 7 лет** |
| **Обязательная часть** |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 2 |
| Конструирование | - | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 2 | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | ***10***/3 ч 20 мин | ***13***/5 ч | ***14***/7ч  |
| Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности | 25 ч 40 мин | 24 ч 30 мин | 22 ч 30 мин |
| **Итого:** | 29 ч | 29 ч 30 мин | 29 ч 30 мин |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **Речевое развитие** **Познавательное развитие** **Физическое развитие**  |  |  |  |
| Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности | 19 ч 20 мин | 19 ч 40 мин | 20 ч |
| **Итого/всего** | **48 ч 20 мин** | **49 ч 10 мин** | **49 ч 30 мин** |

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня первой младшей группы (с 1.6 до 3 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры, самостоятельная деятельность | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.30 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня второй младшей группы (с 3 до 4 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.45 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.25 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня средней группы (с 4 до 5 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.50 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.50 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

 **Утверждаю**

 **Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

 **Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.55 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.35 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

**Комплексно-тематическое планирование**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ЧУДО «Светлячки» являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.***Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-**  явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);

* окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
* миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
* сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
* народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

\*\*\*Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:*

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

**Комплексно-тематическое планирование**

 ***с 1.06.2021 года по 31.05.2022 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Мероприятие недели | Ответственный |
| Июнь | 1.Здравствуй, лето!1. 06 – 11 062. Лаборатория в природе (неделя экспериментов)14.06 – 18.063. Путешествие в сказку(неделя театра)21.06 – 25.064. Слава спорту! (неделя спорта)28.06 – 2.07. | Праздник «День защиты детей»Развлечения:конкурс «Песочные замки»фестиваль: фестиваль цветовДосуг «Сказка в гости к нам пришла»Экскурсия в театр.Спортивный праздник «Лето красное» | Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель  |
| Июль | 1. С праздником, любимый город!(неделя города)5.07 – 9.072. Праздник воды (неделя овощей и фруктов)12.07 – 16.073. Красный, жёлтый, зелёный (неделя ПДД)19.07 – 23.074.Путешествия по странам и морям26. 07 – 30.07 | Праздник **8.07. – День любви, семьи и верности**Экскурсия к знаменитым местам ПермьДосуг: **11.07. – День шоколада**Развлечение:День НептунаВыставка «Улицы нашего города»Досуг **27.07 День китов и дельфинов** | Воспитатель Воспитатель ВоспитательВоспитатель  |
| Август | 1. Страна Игралия2.08 – 6.082. Волшебные слова трёх народов(неделя вежливости)9.08 – 13.083. В цветочном городе(неделя цветов)16.08 – 20.084.Кинонеделя  23.08 – 30.08 | Досуг Выставка «Мои любимые игрушки»Развлечение «Как хорошо быть вежливым»**11.08. – День физкультурника**Музыкально-литературная композиция «Волшебные краски»Досуг **23.08. – День государственного флага России**Экскурсия в кино**27.08. – День кино России** | Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель  |

Сентябрь –май 2021-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***Задачи (краткое содержание работы)*** | ***Месяц*** | ***№ нед****.* | ***Тематическая неделя*** | ***Рекомендуемые******праздники*** |
| До свиданья, лето – здравствуй детский сад! | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.  | Сентябрь | I | Неделя знаний | 1.09. – День знаний9.09. – Международный день красоты21.09 – Осенины. Русский народный праздник21.09 – Международный день Мира27.09 – День дошкольного работника |
| II |  До свиданья, лето! |
| III | Мой любимый детский сад! |
| IV | Что нам лето подарило? |
| V | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы |
| Осень золотая | Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.Формировать элементарные экологические представления.Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Октябрь | I | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы *(продолж.)* | 1.10 – День пожилых людей1.10 – Международный день музыки4.10 – Международный день животных11.10 – Международный день девочек |
| II | Наши младшие друзья – животные  |
| III |  Неделя осторожного пешехода |
| IV | Царство леса |
| Это наша Родина! | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. | Ноябрь | I | Семь Я – это дом мой, и семья! | 4.11. – День народного единства7.11. – Международный день песен16.11. – День прыгуна16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)24.11. – День Здоровья29.11. – День Матери |
| II | Мой город – Пермь |
| III |   Моя родина – Россия |
| IV | Мамина неделя   |
| Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год! | Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. | Декабрь | I | Народные календарные игры | 1.12. – Праздник Народных игр11.12. – Всемирный день детского ТВ |
| II | Народная игрушка |
| III | Неделя этики в детском саду |
| IV | Новогодняя пора развлечений |  |
| V | В здоровом теле – здоровый дух. |
| Зимушка-зима белоснежная | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | Январь | III |  Зимние забавы | 7.01. – Рождество Христово11.0. – Всемирный день «Спасибо»13.01. – Старый новый год21.01. – Международный день объятий25.01. – Татьянин день |
| IV | Хочу всё знать! |
| V |  Человек по имени «Я» |
| Защитники Отечества | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) | Февраль | I | Безопасность | 14.02. – День святого Валентина17.02. – День Доброты23.02. – День защитников Отечества25.02. – День Здоровья |
| II | Мы – девочки, мы – мальчики… |
| III |  Наши добрые дела |
| IV | «Наши папы сильные – наши папы смелые!» |
|  |  |
| Все цветы для мамочки | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. | Март | I |  Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… | 3.03. – Всемирный день писателя7.03. – День кошек8.03 – Международный женский день14.03. – Международный день рек27.03. – Всемирный день театра |
| II | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны |
| III | Наш дом - Земля |
| IV | В мире прекрасного |
| V | Книжкина неделя  |
| Капель весны чудесной | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | Апрель | 1.04. | День смеха | 1.04. – День Смеха2.04. – Международный день книги2.04. – День птиц7.04. – Всемирный день Здоровья12.04. – День космонавтики18.04. – Международный день памятников и исторических мест29.04. – Международный день танца30.04. – День пожарной охраны |
| I | В здоровом теле – здоровый дух… |
| II | Тайны космоса |
| III | Моя деревня  |
| IV | Все работы хороши |
|   Скоро лето красное! | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье.Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | Май | I | Праздник – со слезами на глазах | 1.05. – Праздник труда9.05. – День Победы15.05. – День семьи27.05. – День библиотек |
| II | Первоцветы |
| III | Семейный хоровод |
| IV | Летние виды спорта, (безопасность) |

**План на летний период (июнь –август 2022)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***Задачи (краткое содержание работы)*** | ***Месяц*** | ***№ нед****.* | ***Тематическая неделя*** | ***Рекомендуемые******Праздники*** |
| Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!! | Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать? Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия. | Июнь | I | Мы в ответе за жизнь на Планете | 1.06. – День защиты детей05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды6.06. – Пушкинский день России9.06 – Международный день друзей12.06. – День России19.06. – День медицинского работника22.06. – День памяти и скорби |
| II | Дерево держится корнями, а человек – друзьями |
| III | Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! |
| IV | Неделя подвижных игр |
| V | **С 28.06. по 2.07.**«Пусть всегда будет солнце!»  |
| Июль - макушка лета… | Знакомить детей с водой¸ как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, праздник – день Нептуна.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями.Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой. | Июль | I | Неделя водной стихии | 6.07. – День Нептуна8.07. – День любви, семьи и верности12.07. – День шоколада23.07. – День китов и дельфинов |
| II | «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| III | «Летняя музыкальная игротека» |
| IV | Неделя экспериментов |
| Август - густарь, густоед, хлебосол! | Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме.Обеспечить детям полноценный  активный отдых, предоставить  им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной физкульт-ной деятельности.Формировать у детей интерес к русским народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог… Организовать различные виды деятельности по данной теме.Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели. | Август | I | «Витаминки в корзинке» | 11.08. – День физкультурника16.08. – Медовый спас22.08. (23.08) – День государственного флага России27.08. – День кино России |
| II | Спортивная неделя, игры и забавы… |
| III | Сказка в гости к нам пришла |
| IV | «В гости в Мультляндию!» |