Принят на педагогическом совете

От 18 августа 2020 г. протокол №\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ЧУДО «Светлячки»**

**На 2021 - 2022 учебный год**

**Пермь 2021**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 2021- 2022 учебный год**

**частного учреждения дошкольного образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для ЧУДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации основной образовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
* Комментариями к ФГОС дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Устав ЧУДО «Светлячки»;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДЕТСКИЙ САД 2100 которая разработана коллективом специалистов и педагогов во главе с А. А. Леонтьевым.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план определяет организацию воспитательное-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ЧУДО.

Программа состоит из двух частей:

* Обязательной части;
* Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательна часть - обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с видом ДОУ – с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию дошкольников и реализуется через дополнительные занятия приоритетного направления и кружковые занятия. Эта часть плана отражает специфику нашего образовательного учреждения, позволяет более полно реализовывать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема программы.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок

1 половины дня (9.00- 10.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, социально- коммуникативной, речевой, познавательно -исследовательской, художественно-эстетической, физической);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (10.00-12.25)

– организованное обучение (в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно – эстетической,

физической);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-18.00) включает в себя:

-индивидуальную коррекционную работу;

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, социально-коммуникативной, речевой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, физической);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Организованные занятия проводятся с 1 сентября по 31мая

-с 1 сентября по 13 сентября –адаптационно -диагностический период;

-с 15 сентября по 31 декабря –учебный период;

- с 31 декабря по 10января –новогодние каникулы;

-с 11 января по 30апреля–учебный период;

-с 01 мая по 09мая –майские праздники

-с 10 мая по 31 мая -диагностический период.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Каждая группа комплектуется по разновозрастному принципу.

Воспитательный процесс и непосредственно образовательная деятельность детей осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности:

игровую, социально-коммуникативную, речевую, познавательно-исследовательскую, художественно-эстетическую, физическую, в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятий с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность ведется в соответствии с направлениями развития детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Для обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей в плане представлены 4 направления развития и образования детей (образовательные области): *познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.* Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в течение всего дня – в режимных моментах и организованной деятельности и включает в себя социализацию, развитие общения, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, формирование представлений о семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группе «Ягодки» непосредственная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю. НОД осуществляется в первую половину дня и во вторую по 10 минут. Для деток в возрасте от 1до 2 лет.

В группах «Неваляшки» и «Звездочки», для детей 2 до 3 лет объем недельной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут. Продолжительность НОД – 15 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

В средней группе «Одуванчики» объем недельной образовательной нагрузки составляет 3 часа 25 минут. Продолжительность НОД – 15 и 20 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 35 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 1,5 раза в неделю продолжительностью 20 минут.

В старшей группе «Дельфинчики», объем недельной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность НОД – 25 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 15 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

В подготовительной подгруппе «Мечтатели» объем недельной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность НОД – 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10-15 минут. Занятия по дополнительному образованию проводят во второй половине дня 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время которых, проводится НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.**

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**частного образовательного учреждения «Светлячки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Младшая разновозрастная группа** | | | **Средняя группа** | | | **Старшая группа** | | | | **Подготовительная группа** | | | | |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | | **в год** | | **в неделю** | **в месяц** | | **в год** |
|  |  |  | | | Количество занятий | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | | 3 | | 12 | 108 | |
|  | Познавательное развитие | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | | 3 | | 12 | 108 | |
| **1.2** | **Речевое развитие** | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |
|  | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | ежедневно | |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое направление развития** | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 | | 5 | | 20 | 180 | |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |
|  | Художественное творчество  - рисование  - лепка  -аппликация | 1  1  - | 4  4  - | 36  36  - | 1  0,5  0,5 | 4  2  2 | 36  18  18 | 2  0,5  0,5 | 8  2  2 | 72  18  18 | | 2  0,5  0,5 | | 8  2  2 | 72  18  18 | |
| **1.4** | **Физическое направление** | 2 | 10 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | | 3 | | 12 | 108 | |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 10 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | | 2 | | 8 | 72 | |
|  | Физическая культура на прогулке | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | | 1 | | 4 | 36 | |
|  | Итого: | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | | 13 | | 52 | 468 | |
|  |  | 1ч.28 мин |  |  | 3ч 20 мин. |  |  | 5 ч 25 мин |  |  | | 5 ч 25 мин | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** | |
| **от 1 до 3 лет** | **от 3 до 4 лет** |
| **Обязательная часть** | | | |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | - | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 2 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура (в помещении) | 3 | 2 |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | - | 1 |
| **Итого:** | | 10/1 ч 40 мин | 10/2 ч 30 мин |
| Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности | | 25 ч 20 мин | 26 ч мин |
| **Итого:** | | 27 ч | 28 ч 30 мин |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Речевое развитие** (парциальная программа «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе» по ред. Е.Ф. Купецковой)  **Познавательное развитие** Парциальная образовательная программа «НОД по формированию элементарных математических представлений дошкольников» под ред. Е.Ф. Купецковой)  **Физическое развитие** **Парциальная образовательная программа «здоровый дошкольник» под ред. Е.Ф. Купецковой)** | |  | |
| Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности | | 18 ч | 19 ч |
| **Итого/всего** | | **45 ч** | **47 ч 30 мин** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | **Группы общеразвивающей направленности** | | |
| **от 4 до 5 лет** | **от 5 до 6 лет** | **от 6 до 7 лет** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 2 |
| Конструирование | - | 1 | 1 |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1 | 2 | 2 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 |
| **Физическое развитие** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура (на свежем воздухе) | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | ***10***/3 ч 20 мин | ***13***/5 ч | ***14***/7ч |
| Объем времени по реализации обязательной части ООП в совместной деятельности воспитателя с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности | | 25 ч 40 мин | 24 ч 30 мин | 22 ч 30 мин |
| **Итого:** | | 29 ч | 29 ч 30 мин | 29 ч 30 мин |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |  |
| **Речевое развитие**  **Познавательное развитие**  **Физическое развитие** | |  |  |  |
| Объем времени по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП в интегрированной ОД, в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах и самостоятельной деятельности | | 19 ч 20 мин | 19 ч 40 мин | 20 ч |
| **Итого/всего** | | **48 ч 20 мин** | **49 ч 10 мин** | **49 ч 30 мин** |

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня первой младшей группы (с 1.6 до 3 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры, самостоятельная деятельность | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.30 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня второй младшей группы (с 3 до 4 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.45 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.25 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.10 – 19.00 |

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня средней группы (с 4 до 5 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.50 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.50 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45– 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.30 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

**Утверждаю**

**Директор ЧУДО «Светлячки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А Крошкина**

**Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

В летнее время количество прогулок увеличивается.

**Режим дня подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет) на холодный период времени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 7.00 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15 – 9.30 |
| Подготовка к ОД. Игры | 9.45 – 10.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.15 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение труд) | 10.55 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.30 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 16.00 – 16.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность | 16.35 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин | 17.20 – 18.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 18.00– 19.00 |

**Комплексно-тематическое планирование**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы ЧУДО «Светлячки» являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.***Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-**  явлениям социально-нравственной жизни ребенка (В мире прекрасного, Вежливо о вежливом, Наши добрые дела и др.);

* окружающей природе (Этот загадочный подводный мир, В мире птиц, Животные и их детеныши, Наш дом-Земля и др.);
* миру искусства и литературы (Мир театра, Неделя детской книги и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
* сезонным явлениям (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
* народной культуре и традициям (знакомство с народными праздниками, промыслами).

\*\*\*Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:*

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у старшего воспитателя за неделю до окончания текущего месяца.

**Комплексно-тематическое планирование**

***с 1.06.2021 года по 31.05.2022 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Мероприятие недели | Ответственный |
| Июнь | 1.Здравствуй, лето!  1. 06 – 11 06  2. Лаборатория в природе  (неделя экспериментов)  14.06 – 18.06  3. Путешествие в сказку  (неделя театра)  21.06 – 25.06  4. Слава спорту!  (неделя спорта)  28.06 – 2.07. | Праздник «День защиты детей»  Развлечения:  конкурс «Песочные замки»  фестиваль: фестиваль цветов  Досуг «Сказка в гости к нам пришла»  Экскурсия в театр.  Спортивный праздник «Лето красное» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Июль | 1. С праздником, любимый город!  (неделя города)  5.07 – 9.07  2. Праздник воды  (неделя овощей и фруктов)  12.07 – 16.07  3. Красный, жёлтый, зелёный (неделя ПДД)  19.07 – 23.07  4.Путешествия по странам и морям  26. 07 – 30.07 | Праздник  **8.07. – День любви, семьи и верности**  Экскурсия к знаменитым местам Пермь  Досуг:  **11.07. – День шоколада**  Развлечение:  День Нептуна  Выставка «Улицы нашего города»  Досуг  **27.07 День китов и дельфинов** | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| Август | 1. Страна Игралия  2.08 – 6.08  2. Волшебные слова трёх народов  (неделя вежливости)  9.08 – 13.08  3. В цветочном городе  (неделя цветов)  16.08 – 20.08  4.Кинонеделя  23.08 – 30.08 | Досуг  Выставка «Мои любимые игрушки»  Развлечение «Как хорошо быть вежливым»  **11.08. – День физкультурника**  Музыкально-литературная композиция «Волшебные краски»  Досуг  **23.08. – День государственного флага России**  Экскурсия в кино  **27.08. – День кино России** | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

Сентябрь –май 2021-2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***Задачи (краткое содержание работы)*** | ***Месяц*** | ***№ нед****.* | ***Тематическая неделя*** | ***Рекомендуемые***  ***праздники*** |
| До свиданья, лето – здравствуй детский сад! | Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать  положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. | Сентябрь | I | Неделя знаний | 1.09. – День знаний  9.09. – Международный день красоты  21.09 – Осенины. Русский народный праздник  21.09 – Международный день Мира  27.09 – День дошкольного работника |
| II | До свиданья, лето! |
| III | Мой любимый детский сад! |
| IV | Что нам лето подарило? |
| V | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы |
| Осень золотая | Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.  Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. | Октябрь | I | Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы *(продолж.)* | 1.10 – День пожилых людей  1.10 – Международный день музыки  4.10 – Международный день животных  11.10 – Международный день девочек |
| II | Наши младшие друзья – животные |
| III | Неделя осторожного пешехода |
| IV | Царство леса |
| Это наша Родина! | Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.  Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине».  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность).  Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. | Ноябрь | I | Семь Я – это дом мой, и семья! | 4.11. – День народного единства  7.11. – Международный день песен  16.11. – День прыгуна  16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)  24.11. – День Здоровья  29.11. – День Матери |
| II | Мой город – Пермь |
| III | Моя родина – Россия |
| IV | Мамина неделя |
| Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год! | Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Расширять представление детей об этике и эстетике, показать детям, как хорошо быть воспитанным, эстетически развитым. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).  Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. | Декабрь | I | Народные календарные игры | 1.12. – Праздник Народных игр  11.12. – Всемирный день детского ТВ |
| II | Народная игрушка |
| III | Неделя этики в детском саду |
| IV | Новогодняя пора развлечений |  |
| V | В здоровом теле – здоровый дух. |
| Зимушка-зима белоснежная | Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию,  расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Формировать интерес к познанию самого себя. Дать представления об индивидуальных особенностях внешности человека, о чувстве собственного достоинства.  Помочь ребенку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений. | Январь | III | Зимние забавы | 7.01. – Рождество Христово  11.0. – Всемирный день «Спасибо»  13.01. – Старый новый год  21.01. – Международный день объятий  25.01. – Татьянин день |
| IV | Хочу всё знать! |
| V | Человек по имени «Я» |
| Защитники Отечества | Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).  Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.) | Февраль | I | Безопасность | 14.02. – День святого Валентина  17.02. – День Доброты  23.02. – День защитников Отечества  25.02. – День Здоровья |
| II | Мы – девочки, мы – мальчики… |
| III | Наши добрые дела |
| IV | «Наши папы сильные – наши папы смелые!» |
|  |  |
| Все цветы для мамочки | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета?  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. | Март | I | Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла… | 3.03. – Всемирный день писателя  7.03. – День кошек  8.03 – Международный женский день  14.03. – Международный день рек  27.03. – Всемирный день театра |
| II | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны |
| III | Наш дом - Земля |
| IV | В мире прекрасного |
| V | Книжкина неделя |
| Капель весны чудесной | Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, формировать у детей представление об истории малой Родины, приобщать к культуре и традициям родного посёлка.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | Апрель | 1.04. | День смеха | 1.04. – День Смеха  2.04. – Международный день книги  2.04. – День птиц  7.04. – Всемирный день Здоровья  12.04. – День космонавтики  18.04. – Международный день памятников и исторических мест  29.04. – Международный день танца  30.04. – День пожарной охраны |
| I | В здоровом теле – здоровый дух… |
| II | Тайны космоса |
| III | Моя деревня |
| IV | Все работы хороши |
| Скоро лето красное! | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье.  Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон.  Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны.  Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | Май | I | Праздник – со слезами на глазах | 1.05. – Праздник труда  9.05. – День Победы  15.05. – День семьи  27.05. – День библиотек |
| II | Первоцветы |
| III | Семейный хоровод |
| IV | Летние виды спорта, (безопасность) |

**План на летний период (июнь –август 2022)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема месяца*** | ***Задачи (краткое содержание работы)*** | ***Месяц*** | ***№ нед****.* | ***Тематическая неделя*** | ***Рекомендуемые***  ***Праздники*** |
| Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!!! | Что такое окружающая среда, может ли человек жить без неё, почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать?  Знакомить с жизнью и творчеством А. С.Пушкина. Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности.  Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Летние виды спорта.  Неделя декоративно-прикладного, изобразительного творчества, конкурс рисунков на асфальте и т.п. мероприятия. | Июнь | I | Мы в ответе за жизнь на Планете | 1.06. – День защиты детей  05.06. – Всемирный день охраны окружающей среды  6.06. – Пушкинский день России  9.06 – Международный день друзей  12.06. – День России  19.06. – День медицинского работника  22.06. – День памяти и скорби |
| II | Дерево держится корнями, а человек – друзьями |
| III | Будем спортом заниматься, здороветь и закаляться! |
| IV | Неделя подвижных игр |
| V | **С 28.06. по 2.07.**  «Пусть всегда будет солнце!» |
| Июль - макушка лета… | Знакомить детей с водой¸ как водной стихией, организовать различные виды деятельности по данной теме, праздник – день Нептуна.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, как сплочённого дружного коллектива, организовать спортивные мероприятия с родителями.  Прививать детям любовь к музыке, муз.играм, организовать музыкальные мероприятия.  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию,  расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой. | Июль | I | Неделя водной стихии | 6.07. – День Нептуна  8.07. – День любви, семьи и верности  12.07. – День шоколада  23.07. – День китов и дельфинов |
| II | «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| III | «Летняя музыкальная игротека» |
| IV | Неделя экспериментов |
| Август - густарь, густоед, хлебосол! | Формировать представления детей об августе - богатом осенними дарами, хлебосоле, уточнять представления о многообразии овощей и фруктов. Организовать различные виды деятельности по данной теме.  Обеспечить детям полноценный  активный отдых, предоставить  им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной физкульт-ной деятельности.  Формировать у детей интерес к русским народным сказкам, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, в диалог… Организовать различные виды деятельности по данной теме.  Прививать детям умение правильно выбирать мультфильмы: отечественные, добрые, позитивные. Вся неделя посвящена данной цели. | Август | I | «Витаминки в корзинке» | 11.08. – День физкультурника  16.08. – Медовый спас  22.08. (23.08) – День государственного флага России  27.08. – День кино России |
| II | Спортивная неделя, игры и забавы… |
| III | Сказка в гости к нам пришла |
| IV | «В гости в Мультляндию!» |